

BACKGROUND INFORMATION

Według wyników badania **PISA z 2018** roku, umiejętność czytania jest niezbędna dla wykonywania wielu różnych czynności – począwszy od postępowania zgodnie z instrukcjami zawartymi w podręczniku; do ustalenia kto, co, kiedy, gdzie i dlaczego miało miejsce w danym wydarzeniu; do komunikowania się z innymi osobami w określonym celu lub transakcji. Badanie PISA ocenia wiedzę i umiejętności 15-letnich uczniów w zakresie czytania, matematyki i nauk przyrodniczych; w 2018 roku czytanie było głównym przedmiotem ocenianym w 79 krajach i gospodarkach uczestniczących w badaniu.

We wszystkich tych krajach dziewczęta znacznie przewyższyły chłopców w czytaniu - średnio o 30 punktów w krajach OECD. Co więcej, dziewczęta zgłaszały znacznie większą przyjemność z czytania niż chłopcy. Największą różnicę w zadowoleniu z czytania zaobserwowano w Niemczech, na Węgrzech i we Włoszech, a najmniejszą w Indonezji i Korei. Jednak w 2018 roku, średnia w krajach OECD wskazuje, że zarówno chłopcy, jak i dziewczęta zgłaszali znacznie mniejszą przyjemność z czytania niż ich rówieśnicy, którzy wzięli udział w badaniu przeprowadzonym w 2009 roku.

PIRLS, światowy standard monitorowania osiągnięć w czytaniu uczniów klas czwartych, w 2021 roku zebrał wysokiej jakości dane z 57 krajów, ukazując ogólny spadek osiągnięć w czytaniu wśród uczniów klas czwartych na całym świecie. Należy jednak zauważyć, że podczas gdy dziewczęta uzyskały wyższe wyniki w 51 krajach i nie stwierdzono różnic między chłopcami i dziewczętami w 6 krajach, w żadnym kraju chłopcy nie uzyskali wyższych wyników niż dziewczęta.

Wyniki oby badań, choć dotyczą dwóch różnych populacji uczniów w zależności od grupy wiekowej, podkreślają wspólny problem: istnieje różnica między płciami w biegłości czytania, a chłopcy są tą grupą, która ma trudności z osiągnięciem wyższych wyników.

ŹRÓDŁO

Badanie PISA 2018:

- https://www.oecd.org/pisa/combined_infographics_PISA2018.pdf
- https://www.oecd.org/pisa/Combined_Executive_Summaries_PISA_2018.pdf

Badanie PIRLS 2021:

- https://www.iea.nl/sites/default/files/2023-05/PIRLS%202021%20Infographic%20Presentation_1.pdf

SOLUTION TO THE PROBLEM

BoysLingo results

W odpowiedzi na powyższy problem tj. wpływ różnicy płci między uczniami szkół podstawowych i średnich w czytaniu, która ostatecznie wpływa na rozwój wszystkich umiejętności językowych, powstał projekt BoysLingo i jego rezultaty:



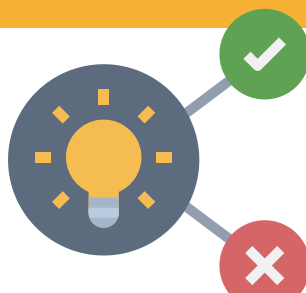
analiza potrzeb,

przeprowadzona z udziałem 84 nauczycieli ze szkół podstawowych i średnich w pięciu krajach partnerskich projektu, mająca na celu poznanie bieżących potrzeb, praktyk i wyzwań stojących przed nauczycielami w zakresie nauczania umiejętności czytania i pisania chłopców oraz osiągnięcia dobrych wyników;



podręcznik

dla nauczycieli i dydaktyków, zawierający przegląd preferencji i nawyków czytelniczych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów płci męskiej; szczegółowy przegląd literatury w 5 krajach partnerskich (Polska, Cypr, Grecja, Włochy i Irlandia); oraz zbiór metod i narzędzi cyfrowych służących poprawie umiejętności czytania i pisania wśród chłopców;



zbiór 25 najlepszych praktyk do nauki języka

inspirujących nauczycieli w ich codziennej pracy;



aplikacja

wspierająca biegłość językową poprzez mobilne i oparte na grze scenariusze nauki, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności czytania, dostępna na urządzenia Apple i Android.

Download now!



Aplikacja, opracowana przy pomocy 4 nauczycieli ze wszystkich krajów partnerskich w 2023 r., była testowana w szkołach podstawowych i średnich w Polsce, na Cyprze, w Grecji, we Włoszech i w Irlandii od stycznia do marca 2024 r. z udziałem:

200

uczniów z Polski

195

uczniów z Cypru

200

uczniów z Irlandii

229

uczniów z Włoch

216

uczniów z Grecji

Aplikacja zawiera 40 interaktywnych i edukacyjnych scenariuszy dostosowanych do programu nauczania w każdym kraju partnerskim. W każdym języku partnerskim powstało 8 scenariuszy nauczania: 4 scenariusze dla uczniów szkół podstawowych i 4 scenariusze dla uczniów szkół średnich, a dodatkowo wszystkie scenariusze są również dostępne w języku angielskim, dzięki czemu uczniowie mogą sprawdzić swoje kompetencje językowe zarówno w języku ojczystym, jak i w języku angielskim, co pomaga im w rozwijaniu umiejętności językowych.

Podczas pilotażu aplikacji nauczyciele zbierali opinie uczniów, które pomogą partnerom projektu w dalszym rozwijaniu aplikacji.

Pilotaż zakończył się sukcesem w każdym z krajów partnerskich,

co potwierdzają sami nauczyciele i uczniowie:

„Uczniowie chętnie korzystają z tego narzędzia. Oceniają je jako skuteczną formę nauczania”

Nauczyciel z Polski

„Uczniowie chętnie korzystają z tego narzędzia. Oceniają je jako skuteczną formę nauczania”

Nauczyciel z Polski

„Dzięki wspólnej pracy i interaktywnym sesjom pilotaż wykazał potencjał aplikacji BoysLingo w zakresie wzbogacania nauki języków obcych”

Nauczyciel z Irlandii

„Podobało mi się to, że można się uczyć, grając w grę”

Uczeń z Grecji

„Informacje zwrotne [otrzymywane po wybraniu odpowiedzi] były moją ulubioną częścią w ćwiczeniu: naprawdę mogły ci zrozumieć, dlaczego wybrana odpowiedź była błędna i dzięki temu mogłem z łatwością wybrać poprawną”

Uczeń z Włoch