

## INFORMAZIONI DI CONTESTO

Secondo i dati **PISA 2018**, la capacità di lettura è essenziale per compiere un'ampia varietà di attività umane, dal seguire le istruzioni di un manuale, all'informarsi su aspetti cruciali di un evento ("Chi?", "Cosa?", "Quando?", "Dove?" e "Perché?"), al comunicare con gli altri per raggiungere uno scopo specifico o per portare a termine una transazione. Ogni test PISA valuta le conoscenze e le competenze delle e degli studenti quindicenni in lettura, matematica e scienze. Nel 2018, la lettura è stato il principale oggetto di studio ed è stata valutata nei 79 Paesi ed economie partecipanti all'indagine.

In tutti questi Paesi ed economie, le ragazze hanno superato in modo significativo i ragazzi nelle prove di lettura, con una media di 30 punti nei Paesi OCSE. Inoltre, le ragazze hanno riferito di apprezzare molto di più la lettura rispetto ai ragazzi. Il maggiore divario di genere nel piacere della lettura è stato osservato in Germania, Ungheria e Italia e il minore in Indonesia e Corea. Tuttavia, in media nei Paesi OCSE nel 2018, sia i ragazzi che le ragazze hanno dichiarato di apprezzare la lettura in misura significativamente inferiore rispetto alle loro controparti nel 2009.

**PIRLS**, lo standard globale per il monitoraggio dei risultati di lettura delle e degli studenti di quarta elementare, ha raccolto nel 2021 dati di qualità da 57 Paesi, rivelando un calo generale in tutto il mondo nei risultati di lettura delle e degli studenti di quarta elementare.

Tuttavia, è importante notare che mentre le ragazze hanno ottenuto punteggi più alti in 51 Paesi e non sono state riscontrate differenze tra ragazzi e ragazze in 6 Paesi, in nessun Paese i ragazzi hanno ottenuto punteggi più alti.

Tutti questi risultati, sebbene riguardino due popolazioni di studenti diverse per fascia di età, evidenziano un problema comune: esiste un divario di genere nella competenza di lettura e i ragazzi sono quelli che faticano a raggiungere risultati più elevati.

## FONTI

## PISA 2018:

- [https://www.oecd.org/pisa/combined\\_infographics\\_PISA2018.pdf](https://www.oecd.org/pisa/combined_infographics_PISA2018.pdf)
- [https://www.oecd.org/pisa/Combined\\_Executive\\_Summaries\\_PISA\\_2018.pdf](https://www.oecd.org/pisa/Combined_Executive_Summaries_PISA_2018.pdf)

## PIRLS 2021:

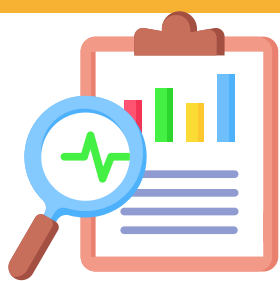
- [https://www.iea.nl/sites/default/files/2023-05/PIRLS%202021%20Infographic%20Presentation\\_1.pdf](https://www.iea.nl/sites/default/files/2023-05/PIRLS%202021%20Infographic%20Presentation_1.pdf)

## SOLUZIONE AL PROBLEMA



Per rispondere al divario di genere tra le e gli studenti della scuola primaria e secondaria rispetto alla capacità di lettura, e alle possibili conseguenze anche sul piano dello sviluppo di tutte le altre competenze linguistiche, il progetto BoysLingo ha sviluppato:

## I risultati di BoysLingo



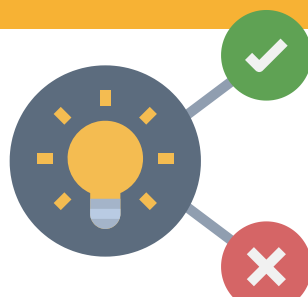
## 1 analisi dei bisogni,

che ha coinvolto 84 insegnanti delle scuole primarie e secondarie di ciascun Paese partner, per comprendere le attuali esigenze, le pratiche e le sfide affrontate dalle e dagli insegnanti nell'insegnamento delle competenze linguistiche ai ragazzi e per produrre risultati efficaci;



## 1 manuale

per il personale scolastico e le e i dirigenti che fornisce: una panoramica sugli atteggiamenti, le preferenze e le abitudini di lettura delle e degli studenti, con particolare attenzione agli studenti di genere maschile; un'approfondita rassegna bibliografica relativa ai 5 Paesi partner (Polonia, Cipro, Grecia, Italia e Irlanda); e una raccolta di metodi e strumenti digitali per migliorare lo sviluppo delle competenze linguistiche dei ragazzi;

1 raccolta di 25  
buone pratiche

per ispirare le e gli insegnanti nella loro pratica quotidiana;



## 1 App

che favorisce lo sviluppo delle competenze linguistiche attraverso scenari di apprendimento mobile e ludici, con particolare attenzione alla capacità di lettura, disponibile per dispositivi Apple e Android

Download now!



Nello specifico, l'App, sviluppata con l'aiuto di 4 insegnanti in ciascun Paese partner nel 2023, è stata sperimentata nelle scuole primarie e secondarie in Polonia, Grecia, Italia, Irlanda e a Cipro da gennaio a marzo 2024, coinvolgendo:

200

studenti in Polonia

195

studenti a Cipro

200

studenti in Irlanda

229

studenti in Italia

216

studenti in Grecia

L'App ospita **40 scenari interattivi di apprendimento** in linea con i programmi scolastici nazionali di ciascun Paese partner, garantendo il valore pedagogico dei contenuti. Sono stati creati 8 scenari didattici in ciascuna lingua partner: 4 per le e gli studenti della scuola primaria e 4 per quelli della scuola secondaria, ma tutti sono disponibili anche in inglese, consentendo così alle e agli studenti di mettere alla prova le loro competenze linguistiche sia nella loro lingua madre che in inglese, aiutandoli a sviluppare le loro abilità linguistiche.

Durante la fase di sperimentazione, le e gli insegnanti hanno contribuito alla raccolta dei feedback delle e degli studenti, che ci aiuteranno a sviluppare ulteriormente l'applicazione.

La sperimentazione è stata un successo in ogni Paese partner, come dichiarato dalle e dagli insegnanti e studenti stessi:

**La sperimentazione è stata un successo in ogni Paese partner, come dichiarato dalle e dagli insegnanti e studenti stessi:**

"Le e gli studenti sono entusiasti di utilizzare lo strumento. Lo reputano una forma di insegnamento efficace"

Insegnante, Polonia

"Le e gli studenti si sono divertiti a utilizzare l'applicazione e si sono impegnati attivamente nelle attività di apprendimento"

Insegnante, Cipro

"Le e gli studenti si sono divertiti a utilizzare l'applicazione e si sono impegnati attivamente nelle attività di apprendimento"

Insegnante, Cipro

"Mi è piaciuto il fatto che si possa imparare giocando"

Studente, Grecia

"Ciò che ho preferito dell'App sono i feedback [ricevuti dopo aver selezionato la risposta]: ti guidano davvero a capire perché la risposta era sbagliata e ti portano a scegliere quella corretta con maggiore sicurezza"

Studente, Italia